

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Второтыретская основная общеобразовательная школа

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ Второтыретская ООШ
(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ Второтыретская ООШ
(наименование общеобразовательной организации)



Г.А. Бондарчук /
расшифровка подписи

Приказ № 31-А от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Физика в задачах и экспериментах»

(для обучающихся 7-9 классов
с использованием оборудования центра образования «Точка Роста»
на 2024-2025 у.г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Физика в задачах и экспериментах»
Классификация программы	Общеразвивающая, модульная
Срок реализации программы	1 год – 34 ч.
Возраст обучающихся	13-15 лет, группа одновозрастная
Количество обучающихся по программе	в одной группе 12-15 человек
Ф.И.О. составителя программы	Кичкимбаева З.Р., учитель физики
Год разработки	2023
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, сп. Нижнесортымский
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, сп. Нижнесортымский, ул. Северная, 34
Цель	Углубление полученных в основном курсе знаний и умений решения физических задач, а также успешное освоение обучающимися основ исследовательской деятельности.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление об исследовательской деятельности; • обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований; • формировать навыки сотрудничества. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения и навыки исследовательского поиска; • развивать познавательные потребности и способности; • развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру; • воспитать творческую личность; • воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.
Документы, послужившие основанием для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года,

	<p>утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)». • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); • Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сургутского района «Центр детского творчества».
Образовательные форматы	<p>- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>- заочно - обучающиеся получают задание, после выполнения отправляют готовый результат;</p> <p>- дистанционно - выполнение заданий с постоянной технической поддержкой.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю</p>
Формы занятий	<p>Беседа, практикумы, видео занятия, индивидуальная работа, игра, конкурсы, групповая дискуссия, защита идеи-проекта, мастер-классы, кейсы.</p>

Пояснительная записка

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся 13 - 15 лет, поскольку в этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию у учащихся умения самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях школьной лаборатории, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённым вопросам. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников.

Новизна и отличительные особенности. Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы. Дидактический смысл деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

Цель: Углубление полученных в основном курсе знаний и умений решения физических задач, а также успешное освоение обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление об исследовательской деятельности;
- обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;

- формировать навыки сотрудничества.

Развивающие:

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности;
- развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

I. Планируемые результаты освоения программы по физике

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения курса:

Основная группа учащихся (включая интегрированных)

Предметные:

- уметь пользоваться методами научного исследования явлений природы;
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- обрабатывать результаты измерений;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул;
- обнаруживать зависимости между физическими величинами;
- объяснять полученные результаты и делать выводы;
- оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- уметь применять теоретические знания по физике на практике;
- решать физические задачи на применение полученных знаний;
- выводиться из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- уметь докладывать о результатах своего исследования; - участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы;
- использовать справочную литературу и другие источники информации.

Метапредметные:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности;
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- уметь анализировать явления
- уметь работать в паре и коллективе; эффективно распределять обязанности

Личностные:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- мотивировать свои действия;
- выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Дети с ОВЗ

Предметные:

- иметь представление о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимать смысл физических законов;
- демонстрируют умение работать с разными источниками информации;
- уметь применять теоретические знания по физике на практике;
- уметь использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды)
- проводить наблюдения физических явлений;
- измерять физические величины

Метапредметные

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать свои мысли в логической последовательности;
- умение отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- уметь наблюдать и описывать явления;
- уметь работать в паре и коллективе;

Личностные

- развивать познавательные интересы;
- мотивировать свои действия;
- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- оценивать собственную учебную деятельность

В процессе учебной деятельности в школе решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие и коррекция внимания
2. Формирование универсальных учебных умений
3. Развитие речи

II. Содержание дополнительной общеобразовательной программы по физике

«Физика в задачах и экспериментах»

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	Магнетизм	Компас. Принцип работы Магнит. Магниты полосовые, дуговые. Магнитная руда. Магнитное поле Земли. Изготовление магнита. Решение качественных задач.
2.	Электростатика	Электричество на расческах. Осторожно статическое электричество. Электричество в игрушках. Электричество в быту. Устройство батареек. Решение нестандартных задач.
3.	Свет	Источники света Устройство глаза. Солнечные зайчики. Тень. Затмение. Цвета компакт диска. Мыльный спектр. Радуга в природе. Лунные и Солнечные затмения. Как сломать луч? Как зажечь огонь? Решение нестандартных задач.

III. Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Физика в задачах и экспериментах» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей. Программа предусматривает не только обучающие и развивающие цели, её реализация способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией. Высоких результатов могут достичь в данном случае не только ученики с хорошей школьной успеваемостью, но и все целеустремлённые активные ребята, уже сделавшие свой профессиональный выбор.

Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного

мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Физика».

Тематическое планирование

№	Раздел	Содержание	Кол- во часов	Форма занятия	Использование оборудования «Точка роста»	Дата
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	беседа		
I. Магнетизм			9ч			
2		Экспериментальная работа № 1 «Компас. Принцип работы».	1	эксперимент		
3		Практическая работа № 2 «Ориентирование с помощью компаса».	1	практическая работа		
4		Магниты. Действие магнитов. Решение задач	1	наблюдение, решение задач		
5		Экспериментальная работа № 3 «Занимательные опыты с магнитами».	1	эксперимент		
6		Магнитная руда. Полезные ископаемые Самарской области.	1	презентация		
7		Действие магнитного поля. Магнитное поле Земли. На базе Центра "Точка Роста"	1		Демонстрация «Измерение поля постоянного магнита»: датчик магнитного поля, постоянный магнит, полосовой	
8		Действие магнитного поля. Решение задач.	1	решение задач		
9		Экспериментальная работа № 4 «Изготовление магнитов».	1	эксперимент		
10		Презентация проектов.		исследование		
Глава II. Электростатика			9ч			

11	Экспериментальная работа № 5 «Статическое электричество».	1	эксперимент	
12	Осторожно статическое электричество. Решение задач	1	решение задач	
13	Экспериментальная работа № 6 «Занимательные опыты».	1	эксперимент	
14	Электричество в игрушках. Схемы работы	1	практическая работа	
15	Электричество в быту	1	кинопоказ	
16	Экспериментальная работа № 7 Устройство батарейки».	1	наблюдение	
17	Экспериментальная работа № 8 «Изобретаем батарейку».	1	практическая работа	
18	Презентация проектов.	1	научные исследования	
19	Презентация проектов.	1	научные исследования	
20	Презентация проектов.	1	научные исследования	
III. Свет		<u>15ч</u>		
20	Источники света. На базе Центра "Точка Роста"	1	лекция, дем. эксперимент	Осветитель с источником света на 3,5В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма
21	Как мы видим?	1	лекция, дем. эксперимент	
22	Почему мир разноцветный.	1	лекция	

23	Экспериментальная работа № 9 «Театр теней»	1	эксперимент		
24	Экспериментальная работа № 10 «Солнечные зайчики» На базе Центра "Точка Роста"	1	эксперимент	Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуцилиндр, планшет на плотном листе с круговым транспортиром	
25	Дисперсия. Мыльный спектр	1	лекция, дем. эксперимент		
26	Радуга в природе.	1	презентация		
27	Экспериментальная работа № 11 «Как получить радугу?». На базе Центра "Точка Роста"	1	эксперимент	Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуцилиндр, планшет на плотном листе с круговым транспортиром	
28	Экскурсия	1	беседа		
29	Лунные и Солнечные затмения.	1	лекция, дем. эксперимент		
30	Как сломать луч?	1	беседа		

31	Зазеркалье.	1	лекция, дем. эксперимент	
32	Экспериментальная работа № 12 «Зеркала»	1	эксперимент	
33	Защита проектов	1	исследование	
34	Заключительное занятие. Защита проектов.	1	исследование	
Итого		34		

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. В результате изучения данного курса контроль знаний и навыков учащихся будет проходить в течение учебного курса - в форме фронтального опроса, самостоятельных практических работ, дискуссий с выстроенными логическими цепочками и доказательствами. Оценивается самостоятельность выполнения задач, так же работа учащихся оценивается с учетом их активности, качества подготовленных выступлений, демонстрационных опытов, умений решения задач. Оценивается также участие в обсуждении, качество задаваемых вопросов, владение монологической и диалогической речью, уровень физической компетенции.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов проводится в форме защиты проектов. Форма контроля - защита проекта. Ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский: анализ информации, постановка эксперимента, проведение исследований. Эти методы в наибольшей степени обеспечивают развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Роль учителя в обучении меняется: он выступает как организатор, консультант, эксперт самого процесса деятельности учащихся и её результатов.

Требования к защите проекта:

- Материал доступен и научен, идеи раскрыты. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи.
- Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков, использование презентации)
- Использование практических мини-исследований (показ опыта)
- Качественные ответы на вопросы слушателей по теме

- Четко сформулированы выводы

Приблизительные темы творческих проектов, презентаций:

1. Как измерить неизмеримое.
2. Точность измерений.
4. История календаря.
5. От песочных часов до атомных.
8. Солнечная система
9. Скорость движения транспорта в городе
10. Энергия ветра
11. Как удержать равновесие
12. Почему падают тела

Информационно – методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu/catalog.aspx?Catalog=227> 11.
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации// официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
3. Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/>
4. Игровая программа на диске «Дракоша и занимательная физика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.media2000.ru/>
5. Развивающие электронные игры «Умники – изучаем планету» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russobit-m.ru/>
6. Авторская мастерская (<http://methodist.lbz.ru/>).
7. Алгоритмы решения задач по физике: festivai.1september.ru/articles/310656
8. Формирование умений учащихся решать физические задачи: evolution.allbest.ru/physics/00008858_0.html