

Отзыв

О системе работы педагогического работника
(Бондарчук Татьяны Анатольевны) по продуктивному использованию новых
образовательных технологий

Бондарчук Татьяна Анатольевна работает учителем географии – биологии в МБОУ Второтыретская ООШ с 1 сентября 1997 года. Зарекомендовала себя хорошим педагогом, на высоком уровне владеющим теоретической и практической методикой преподавания. В своей работе педагог использует не только хорошо известные методики преподавания, но и новые образовательные технологии. На уроках, Татьяна Анатольевна эффективно применяет технологию личностного – ориентированного обучения. Цель применения технологии формирование у учеников механизмов самореализации и навыков саморазвития, самостоятельного мышления, обеспечение оптимального прохождения социальной адаптации, всестороннего развития личности и раскрытие творческого потенциала ученика. Использование игровых, личностно-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий учителем способствует активизации деятельности учащихся на уроках. Учитель применяет информационно – коммуникационные технологии. Использование компьютерных программ на своих уроках позволяет делать процесс обучения наглядным, повышает объективность оценок при ответе, позволяет осуществлять индивидуальный подход к обучению, а так же сокращает время проверки знаний учащихся. Татьяна Анатольевна, использует на своих уроках технологию уровневой дифференциации обучения. Формы работы бывают различные (коллективные, групповые и индивидуальные). Тренинговые технологии учитель применяет при проектном обучении. Диалоговые технологии позволяют увидеть осязаемый эффект роста мотивации к изучению предмета у учащихся, после неформальной встречи школьников с учителем. Практически неограниченные возможности для коммуникативного пространства дает Интернет. Учитель на своих уроках использует здоровьесберегающие технологии, которые позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий. Позволяют чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала. Ученики на уроках биологии самостоятельно работают с учебником. Задания при этом носят различный характер: поисково – продуктивный, сравнительно – аналитический или творческий характер, что позволяет в рамках обычного урока осуществлять дифференцированный подход в обучении. Модульное обучение на уроках Татьяны Анатольевны получает широкое применение. Ученики полностью самостоятельно достигают конкретных целей учебно – познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Учителем применяется лекционно – семинарско – зачетная технология. Учитель на своих уроках систематически создает проблемные ситуации и организует деятельность учащихся по решению учебных проблем. Обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Ученики выполняют на уроках биологии поисково – репродуктивную работу. Эта форма развивает умение кратко излагать и отбирать информацию (таблицы). Татьяна Анатольевна на своих уроках применяет помимо устной работы и письменную работу для усвоения новой терминологии, так как от этого во многом зависит усвоение нового материала. На уроках биологии широко используется составление аналитических схем, овладение приемом составления аналитической схемы помогает пониманию отношений между частями, уменьшает количество ошибок при определении соподчинения частей. На уроках преподаватель проводит сравнительно – аналитическую работу опираясь на текст, рисунки, схемы и оформление в виде таблиц. В любом сравнении заложены элементы анализа и синтеза.

Выводы: На уроках педагог применяет различные образовательные технологии. Цель использования образовательных технологий и методов позволяет формировать у учащихся механизмы самореализации и навыки саморазвития, самостоятельного

мышления, обеспечение оптимального прохождения процесса социальной адаптации и всестороннего развития личности, с раскрытием её творческого потенциала

Татьяна Анатольевна постоянно совершенствует свои знания, ищет новые пути, методы обучения и воспитания учеников, повышает уровень своей педагогической деятельности на курсах повышения квалификации. Учитель сама передает свой опыт работы, выступая с докладами на педагогических советах школы, школьных и муниципальных заседаниях методических объединений, семинарах, публикуя работы на сайтах в сети Internet.

Татьяна Анатольевна владеет знаниями психологии, умеет найти индивидуальный подход к каждому ученику. Продуктивное использование новых образовательных технологий позволило учителю добиться положительной динамики качества обучения по предметам «Биология» и «География» при 100% успеваемости по этим предметам. Все учащиеся 9 классов ежегодно выбирают для сдачи предмет биология и 100% его сдают

Большое внимание педагог уделяет контролю и учету знаний учащихся не только предметных результатов, но и метапредметных, личностных. Грамотно организованный контроль (текущий, тематический, итоговый) помогает учителю выявить проблемы в знаниях учащихся, и своей работе, грамотно спланировать работу по их устранению.

Большое внимание педагог уделяет внеклассной работе. Обучающиеся по её предметам принимают участие во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, выставках, конкурсах

Личные и профессиональные качества педагога вызывают уважение у ее коллег.

Заместитель директора по УВР Е.Ф. Пушкова /ЕФ Пушкова/