Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Второтыретская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Пушкова Е.Ф.
«26» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ Второтыретская ООШ
_____Бондарчук Т. А.
Приказ №_____от «28» мая 2024 г.

Рабочая программа

по предмету **«Мир природы и человека»**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2024– 2025 учебный год

2 класс (I вариант)

д. Тыреть-2 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- СанПиН 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.)

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Учебного плана образовательного учреждения, принятого на педагогическом совете.

-Письмо Минобрнауки 15.10.2015 №08-ПГ-МОН-37849

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе требований к результатам освоения Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на ***учебники Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 2 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2018***

Согласно учебному плану на изучение «Мира природы и человека» во 2 классе отводится **1** час в неделю, **34** ч в год.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Изучение предмета «Мир природы и человека» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе,
- понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде детей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопрос у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения, описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи мышления учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение курса «Мир природы и человека» отводится 34 часа в год, на его изучение отводится 1 час в неделе.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ВО 2 КЛАССЕ

Предметные результаты Обучающийся научится:

Достаточный уровень:

– правильно называть изученные объекты и явления;
– различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
– различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
– различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
– выполнять элементарные гигиенические правила;
– различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

Минимальный уровень:

– иметь представления об изученных объектах и явлениях;
– различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
– ухаживать за комнатными растениями;
– различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
– различать изученных диких и домашних животных, рыб;
– различать признаки времён года;
– выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Обучающийся получит возможность научиться:

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение набором жизненных компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы курса «Мир природы и человека» формируются по следующим направлениям:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. овладение навыками коммуникации;
4. дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
5. осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для решения задачи социальной адаптации, обучающихся с интеллектуальными нарушениями важнейшим направлением является **овладение навыками коммуникации**, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению обще учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

– умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);
– умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
– умением обращаться за помощью и принимать помощь;
– умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

– Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

– Слушать и понимать речь других.

Работа над развитием **адекватных представлений о собственных возможностях** и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в курсе «Мир природы и человека» направлено на решение следующих задач:

– Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке

– Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении

–Это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно.

– Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений

– Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

При изучении курса «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями овладевают следующими **социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:**

– Формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим обучающимся.

– Прогресс в самостоятельности и независимости на уроках и в быту.

– Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (приготовление еды, покупка, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

– Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни.

– Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.

– Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие.

– Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении различных мероприятий.

При работе над **дифференциацией и осмыслением картины мира и ее временно пространственной организации** в курсе «Мир природа и человека» обучающиеся могут овладеть следующими компетенциями:

– Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности

– Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

– Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации

– Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.

– Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком

– Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

– Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).

– Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку

– Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой

– Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.

– Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

– Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий

– Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)

– Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

При работе над компетенцией **«осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей»** основными результатами освоения жизненных компетенций являются:

– Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

– Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.

– Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов

– Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

– Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения

– Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

– Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

– Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта

– Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении

– Расширение круга освоенных социальных контактов.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ВО 2 КЛАССЕ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами:

«Сезонные изменения» - 15ч

- формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.
- названия времен года, знакомство с названием месяцев
- наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь)
- формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы (похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза – гром-молния, теплые дожди, ливень). Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

«Неживая природа» - 3ч

- Вода. Простейшие свойства воды (прозрачность, отсутствие запаха, текучесть). Первичные представления о температуре, о термометре как приборе измерения температуры. Вода горячая, холодная.
- значение воды для жизни растений, животных, человека
- вода в природе (дождь, снег, лед, река, озеро – пруд, болото)

«Живая природа», Растения – 6 ч

- комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения)
- части растений (корень, стебель, лист, цветок). Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция, кактус).
- светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка, традесканция). Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.
- растения садов и огородов данной местности
- уход за растениями сада и огорода.

Животные – 5ч

- сравнение домашних и диких животных. Кошка-рысь. Собака-волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных (вода, тепло, воздух, пища). Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.
-отношение человека к животным.
- рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни
- польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

Человек – 5ч

- гигиена тела человека, закаливание
- гигиена человека. Органы пищеварения (ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник) элементарные представления.

- значение овощей и фруктов для правильного питания человека
- пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

№ урока, тема	Содержание и форма организации учебных занятий	Вид деятель
1. **Сезонные изменения в природе - 15ч**		
1.Влияние Солнца на смену времен года.	Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. *Комбинированный урок.*	Рассматривание рису года, объяснения по времена года. Соста Солнца на смену пословицы. Заучиван заклички хором (по о
2.Сутки. Долгота дня зимой и летом	Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. *Комбинированный урок.*	Описание действий д иллюстрациям. Де Закрепление названи время суток. Чтен пропущенные слова) выбор блюд по зада рисунка, определен Определение врем Рассматривание рис детей. Перечислени Объяснение послови определение времен времени суток по рисунка, определение Названия любимых рассказа о занятиях с
3.Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону		Составление рассказа «Моя семья». Выб картинкам. Рассм Разучивание телеф Определение правил отработка навыков ра
4.Осень	Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев. *Комбинированный урок.*	Рассматривание рис лета, осени. Сравнен осенью становится опаданием листьев. «листопад». Рассмат Определение погод рассказа о настроен окном. Чтение листопада с золоты картинки. Экскурсия Рассматривание ка Рассматривание Запоминание назв

		Рассматривание схе Объяснение слова «хм в осенние месяцы, сра поделки из природно
5.Растения и животные осенью. Экскурсия.		Составление рассказ сентябре. Прогулка п рассматривание ли шиповника. Сбор опа и наклеивание в тетра Приготовление (в шиповника. Рассматр Чтение о подготовке еже. Рассматривани впадающих в спяч животных. Закреплен птицы» и «неперелет рисунка. Поиск и Объяснение понятия способов и продукто иллюстрациям.
6.Занятия людей осенью. Правила поведения на улице		Определение и выбор рисункам. Определен Составление рассказа стихотворения, обсу «гербарий». Знакомст овощей и фруктов. I взрослому в приготов на рисунках овоще Заучивание стихотв поведения на улице. правилам поведения по правилам поведени
7.Зима.		Нахождение признак Сравнение схемы. С Дополнение предлож Рассматривание схе зимних месяцев. Со Разъяснение назн стихотворения. Рабо четверостишию
8.Растения и животные зимой		Рассматривание и рассказа о жизни зимнего дерева Ч рассказа о жизни жив рисунке животных, составленном расск изображенного на р по теме. Рассматрива питании зимой. Отга
9.Занятия людей зимой		Рассматривание р называние предметов рассказа о любимы

		правил игры «Два Чтение дома сказки вопросы. Составлени и птицах зимой. условиях кормушки названий предметов загадки
10.Весна		Определение времен по рисункам. Объяс весны. Чтение и запо природе. Составлен поведения на льду. почек на ветках (оп рисункам об основны
11.Растения и животные весной		Показ объектов прир вопросы. Опреде (практическое). Сост березы и тополя. Раз Прогулка, экскурсия листвой на деревья распустившихся цв объектов природы Отработка движений Составление рассказа Рассматривание ри животных). Составл животных
12. Занятия людей весной		Рассматривание рису надели мальчик и дев (как правильно од Рассматривание ри Составление рассказа время прогулок вес Беседа на темы: что в овощей, что сажают в
13.Лето.		Нахождение пр Рассматривание схем тепло и жарко. Сос Работа по схемам. месяцев. Нахождени правил поведения во
14.Растения и животные летом.		Рассматривание р запоминание названи ягоды. Составление цветов. Запоминани Сказать, какие из них Рисование рисунка с Рассматривание рис рассказа о летнем ле рисунке бельчат, Запоминание назван сказать, как называют

		Рассматривание рису живут белка и леса. своих детенышей.
15.Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых		Назвать, какую од Составление рассказа и мальчики и девочки легкой, почему летом убор. Рассматривани дети). Назвать люби правила поведения рассказа, как люди почему нужно полив и чтение названия любимые. Рассматри на них изображено человек использует э называние опасных ответы на вопросы. В по картинке.
Неживая природа - 3 ч		
16. Вода. Вода в природе.	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото *Комбинированный урок.*	Рассмотреть рисунок на стол несколько ем (вода, молоко, томат из них находится вод Подумать, как Рассмотреть на рисун внимание на то, что вылилась. Подумать, ладоши. Посмотреть перевернутая банка рисунке стакан с во соком, кофе. Опреде запаха. Рассмотрет Рассказать, какая во такая. Рассмотреть р Закрыть их. Найти и Подумать, какие жив Выбрать по рисунка водоемах летом, а чем какое время года мы какое – снег. Рассм назвать, в каком виде опыт. Взять в морози его. Посмотреть, полученную воду д получилось. Запомни
17.Вода горячая и холодная. Температура воды.		Рассмотреть рисунки можно нагреть воду. Подумать, как люди Рассказать, как из хол воду. Как из горячей Какую воду можно

		какую – для полива вместе со взрослым Рассмотреть рисуно понаблюдать за из Рассказать, в каких с тела человека. Для воздуха? Узнать и за тела здорового чел воды, температуру во
18.Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)		Найти рисунок, г живущие только в в рисунки. Сказать, что воды. Рассмотреть, ч ответить, как они и сказать, для чего ещ Объяснение, чем мож Составление правил Запись правил в тетр изображением прави водой
Живая природа. Растения – 6ч		
19.Части растений. Жизнь растений	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода. *Комбинированный урок.*	Закрепление знани Рассматривание и растений. Рассматри соломы. Домашняя п Экскурсия на хлебоза называние объектов стихотворения Составление рассказа
20.Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые, Светолюбивые и тенелюбивые растения.		Рассматривание рису Ответы на вопросы. З образцу, трафарету). месту обитания.
21.Комнатные растения. Уход за комнатными растениями		Рассматривание рису Нахождение объекто Определение соответ вопросы Отработка н комнатными растени
22. Огород. Овощи в питании человека.		Рассматривание рису объектов. Определен Определение объекто загадок. Чтение стихо рассказа Рассматрива вопросы. Описание п
23.Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.		Называние объектов рассказа по картинке в тетради изображени рисунка, схемы. Сост

		Описание предмета с объекта природы. От
24.Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.		Отработка навыков у Ответы на вопросы Н инструмента на карти натуральными объект использования садово вопросы по тексту. За инструмента. Показ р правильное использо
Животные – 5ч		
25.Дикие и домашние животные.	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. *Комбинированный урок.*	Рассматривание рису домашних и диких жи
26.Кошка и рысь. Породы кошек.		Сравнение объектов вопросы. Зарисовка в Заучивание прибаутк объекте живой приро рассказа о породах ко уходу за животным.
27.Собака и волк. Породы собак.		Рассматривание рису классификация. Соста Составление рассказа навыков безопасного собакой Показ объект по породе. Ответы на
28.Правила поведения при контакте с домашними животными.		Рассматривание рису правильного поведен животными. Чтение п контакте с домашним поведения в тетрадь.
29.Рыбы.		Рассматривание схем объекта природы. От объекта природы. Рас Нахождение соответс по рисунку. Прогулка
Человек -5ч		
30.Тело человека.	Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. *Комбинированный урок.*	Рассматривание рису Отработка навыков ф
31.Органы пищеварения.		Рассматривание рису объекта. Отработка н
32.Питание человека.		Рассматривание рису предметов. Показ объ вопросы. Составлени стихотворения
33.Правила питания.		Отработка навыков п

34.Профилактика отравлений.		Отработка навыков п

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ВО 2 «А» КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
I модуль Сезонные изменения в природе - 15ч			
1	Влияние Солнца на смену времен года	01.09.21	
2	Сутки. Долгота дня зимой и летом	08.09.21	
3	Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	15.09.21	
4	Осень	22.09.21	
5	Растения и животные осенью	29.09.21	
II модуль			
6	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице	13.10.21	
7	Зима	20.10.21	
8	Растения и животные зимой.	27.10.21	03.10
9		03.10.21	

10	Занятия людей зимой	10.10.21	
	Весна	17.11.21	
III модуль			
11	Растения и животные весной	24.11.21	
12	Занятия людей весной	01.12.21	
13	Лето.	08.12.21	
14	Растения и животные летом.	15.12.21	
15	Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых	22.12.21	
Неживая природа - 3 ч			
16	Вода. Вода в природе.	29.12.21	
IV модуль			
17	Вода горячая и холодная. Температура воды.	12.01.22	
18	Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	19.01.22	
Живая природа. Растения – 6ч			
19	Части растений. Жизнь растений	26.01.22	
20	Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые, Светолюбивые и тенелюбивые растения.	02.02.22	
21	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	09.02.22	
22	Овощи. Огород. Овощи в питании человека.	16.02.22	
V модуль			
23	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	02.03.22	
24	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	09.03.22	
Животные – 5ч			
25	Дикие и домашние животные.	16.03.22	
26	Кошка и рысь. Породы кошек.	23.03.22	
27	Собака и волк. Породы собак.	30.03.22	
VI модуль			

28	Правила поведения при контакте с домашними животными.	13.04.22	
29	Рыбы.	20.04.22	
Человек -5ч			
30	Тело человека.	27.04.22	
31	Органы пищеварения.	04.05.22	
32	Питание человека.	11.05.22	
33	Правила питания.	18.05.22	
34	Профилактика отравлений.	25.05.22	
ИТОГО	Количество часов в год -**34ч**	**Фактически: _____34_____**	**Дано: _____**

5.РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по истории для коррекционной школы VIII вида по достижению планируемых результатов освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.
- Методические рекомендации (размещены на сайте).

2. Учебники предметной линии Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 2 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2018

3. Технические средства:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

4. Учебно-практическое оборудование:

печатные пособия:

- Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
- Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой;
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

дидактический раздаточный материал:

- карточки с заданиями, дидактическими играми и игровыми упражнениями.