

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
Заларинский район
д. Тыреть2-я
Муниципальное бюджетное учреждение
Второтыретьская основная общеобразовательная школа
ИНН 3825003015; КПП 382501001
ОГРН 1023801913354; БИК 042520001

**Информационно-аналитическая справка
по итогам прохождения ВПР
в МБОУ Второтыретьская ООШ в 2024 году**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования,

С 4 апреля по 27 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика, окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика, биология, история.

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история и биология.

7 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: физика, география.

8 класс: русский язык, математика.

Дата	Предмет	Класс	Выпол няли работу	Количество, %				% усп	% кач
				«2»	«3»	«4»	«5»		
2022	Математика	4	3	33,33	66,67	0	0	66	0
2023	Математика	4	7	0	28,57	57,14	14,29	85	71
2024	Математика	4	1	0	100	0	0	100	0
2022	Русский язык	4	3	66,67	33,33	0	0	33	0
2023	Русский язык	4	7	14,29	28,57	57,14	0	86	57
2024	Русский язык	4	1	0	100	0	0	100	0
2022	Окруж.мир	4	3	66,67	33,33	0	0	33	0
2023	Окруж. мир	4	5	0	0	80	20	100	100
2024	Окруж. мир	4	1	0	0	1	0	100	100
2022	Русский язык	5	5	40	60	100	0	100	100
2023	Русский язык	5	3	33,33	33,33	33,33	0	66	33
2024	Русский язык	5	6	0	66,67	33,33	0	100	33

2022	Математика	5	5	40	60	0	0	60	0
2023	Математика	5	2	0	50	50	0	100	50
2024	Математика	5	6	0	0	66,67	33,33	100	100
2022	История	5	5	40	60	0	0	60	0
2023	История	5	1	0	0	0	100	100	100
2024	История	5	6	0	66,67	33,33	0	100	33
2022	Биология	5	5	20	60	20	0	80	20
2023	Биология	5	3	0	100	0	0	100	0
2024	Биология	5	5	0	60	40	0	100	40
2022	Русский язык	7	1	0	100	0	0	100	0
2024	Русский язык	7	4	25	75	0	0	75	0
2023	Русский язык	6	5	60	40	0	0	40	0
2024	Русский язык	6	1	0	0	100	0	100	100
2022	Математика	7	1	0	100	0	0	100	0
2024	Математика	7	4	0	100	0	0	100	0
2023	Математика	6	4	25	50	25	0	75	25
2024	Математика	6	1	0	0	100	0	100	100
2023	История	6	5	40	60	0	0	60	0
2024	Обществозн	6	1	0	100	0	0	100	0
2023	Биология	6	3	0	100	0	0	100	0
2024	География	6	1	0	100	0	0	100	0
2022	Русский	8	4	50	50	0	0	50	0
2023	Русский	8	1	0	100	0	0	100	0
2022	Математика	8	4	50	50	0	0	50	0
2023	Математика	8	1	0	100	0	0	100	0
2024	Физика	7	4	25	50	25	0	75	25
2024	География	7	4	25	75	0	0	75	0

Математика. Сравнительный анализ по годам



Вывод: В 2023-2024 учебном году в 4 классе наблюдается понижение качества знаний по математике и составила 0%. Успеваемость осталась прежней. В классе 2 уч-ся, учитель Цикунова Е.В., уровень подготовки учащихся слабый, один из них – с ЗПР



Задания № 2,3,7,8-9.2, 11-12 были не выполнены

Рекомендации:

Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

Организовать систему повторения учебного материала. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников.

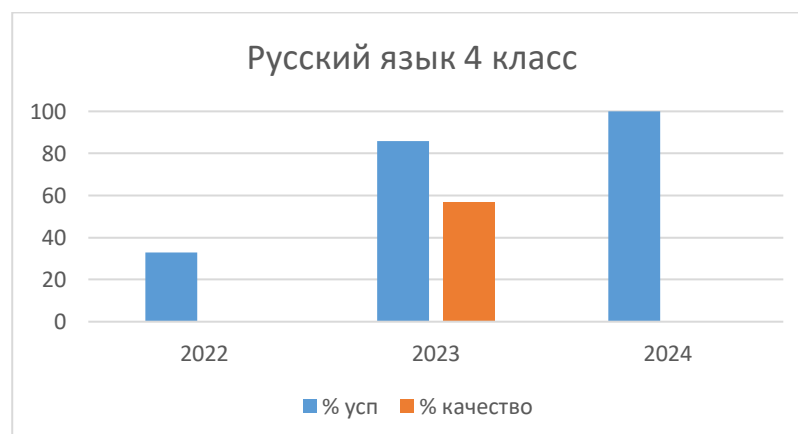
Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.

Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Русский язык. Сравнительный анализ по годам



Вывод: В 2023-2024 учебном году в 4 классе наблюдается повышение успеваемости на 15 % и составила 100 %. Качество понизилось и составило 0 % (учитель Цикунова Е.В.).

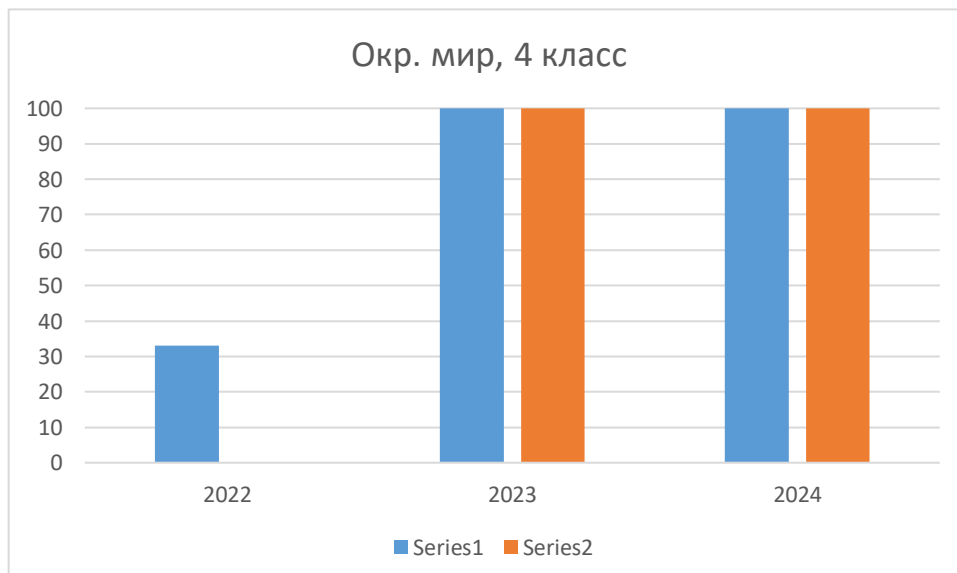


Рекомендации:

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Окружающий мир, сравнительный анализ по годам



Вывод: В 2023-2024 учебном году в 4 классе наблюдается стабильность. Качество и успеваемость составила 100% (учитель Цикунова Е.В.)



Рекомендации:

По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края.

Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.

Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса

Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка

Русский язык. Сравнительный анализ по годам, 5 класс



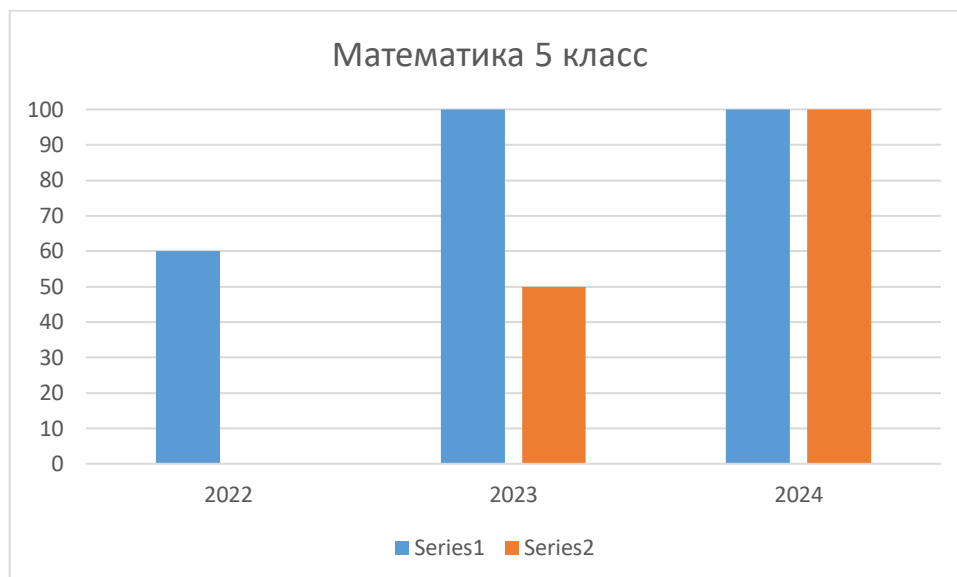
Вывод: В 5 классе в 2023-2024 учебном году успеваемость по русскому языку повысилась на 33 %, составила 100 %, качество- без изменений и составило 33% (учитель Смирнова И.Л.)



Рекомендации: продолжить работу по навыкам применения теоретических знаний (правил) на практике при написании текста; видеть орфограммы, продолжать развивать орфографическую грамотность;

- обратить внимание на правила пунктуации в сложном предложении;
- повторить правила написания предложений с обращениями;
- продолжить работу с комплексным анализом текста, главной мысли текста, формировать умение находить основную мысль текста.

Математика. Сравнительный анализ по годам, 5 класс



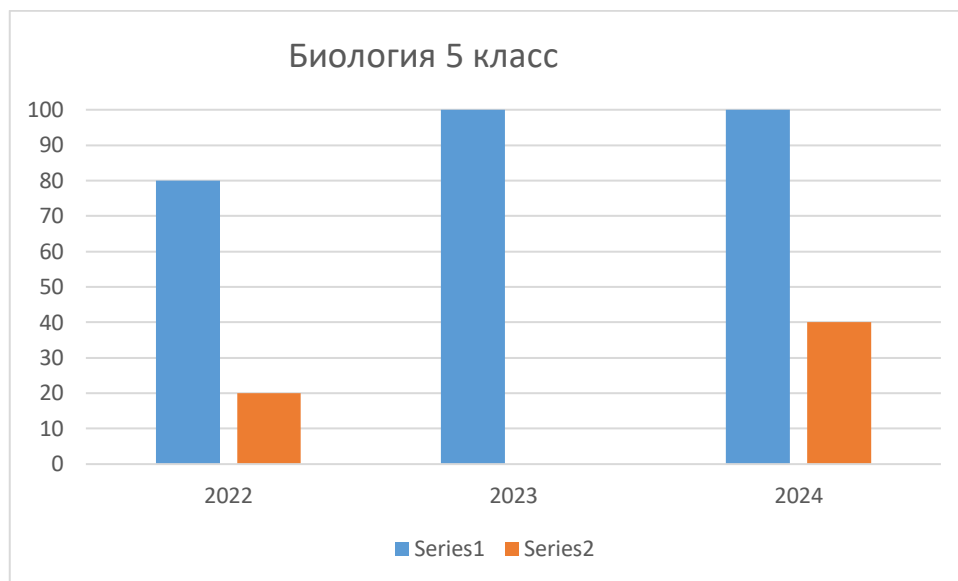
Вывод: В 2024 году в 5 классе успеваемость по математике прежняя и составила 100 %. Качество увеличилось на 50% по сравнению с 2023 годом и составила 100%. (учитель: Пушкова Е.Ф.)



Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Особое внимание уделить выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Биология. Сравнительный анализ по годам, 5 класс



Вывод: В 5 классе успеваемость по биологии составила 100%, Качество повысилось на 20% и составило 40% (учитель Бондарчук Т.А.).



Рекомендации:

- Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
- Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.
- Определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований.
- Знакомить учащихся с устройством оптических приборов и правила работы с ними.

История. Сравнительный анализ по годам, 5 класс



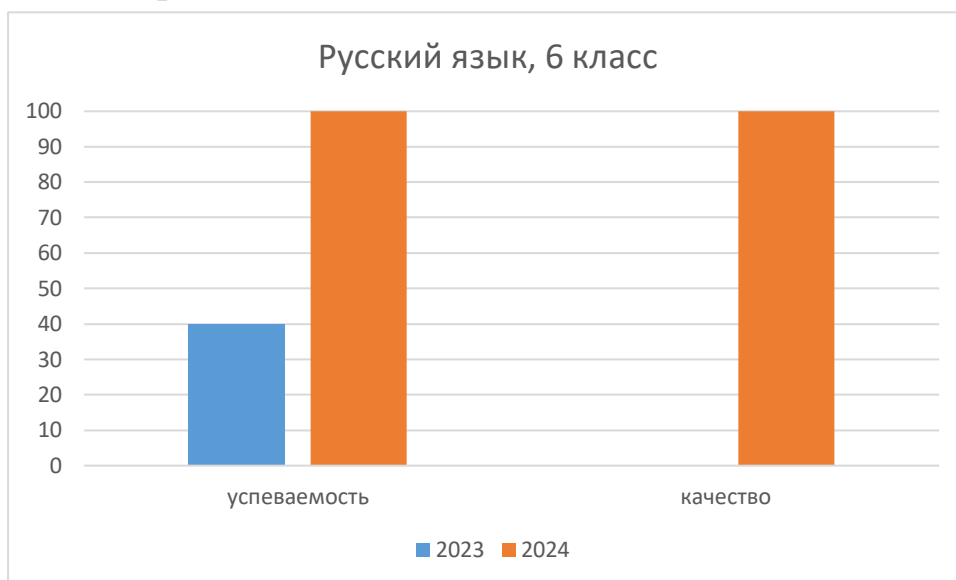
Вывод: В 5 классе в 2024 году историю написали хуже, чем в 2023 году, успеваемость составила 100 %; а качество понизилось на 67 % (учитель Кожин А.П.).



Рекомендации:

- Обратить внимание на умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- Обратить внимание на даты, а именно начало и конец войны, т.к. основная масса учащихся написали просто годы войны.
- Продолжить работу с исторической картой; причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.
- Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

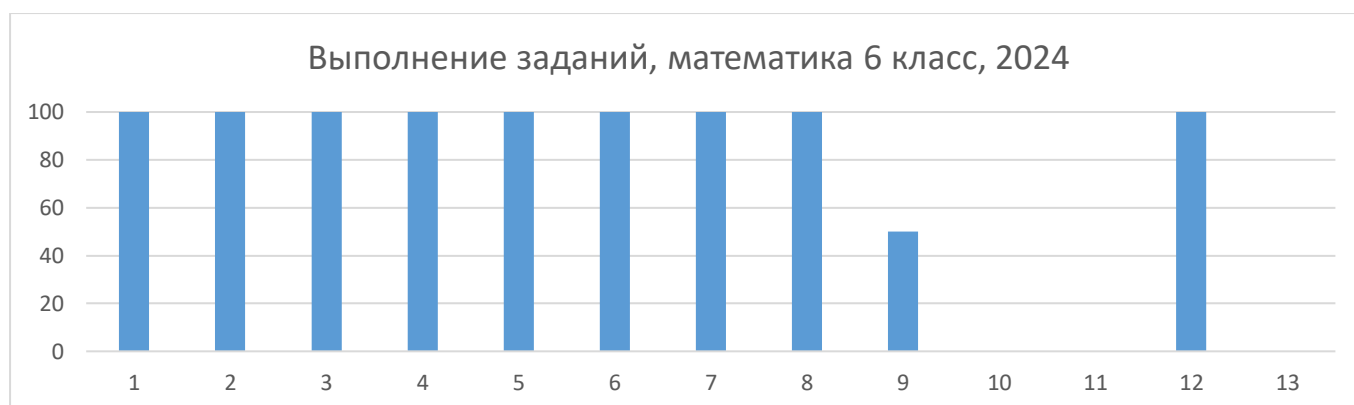
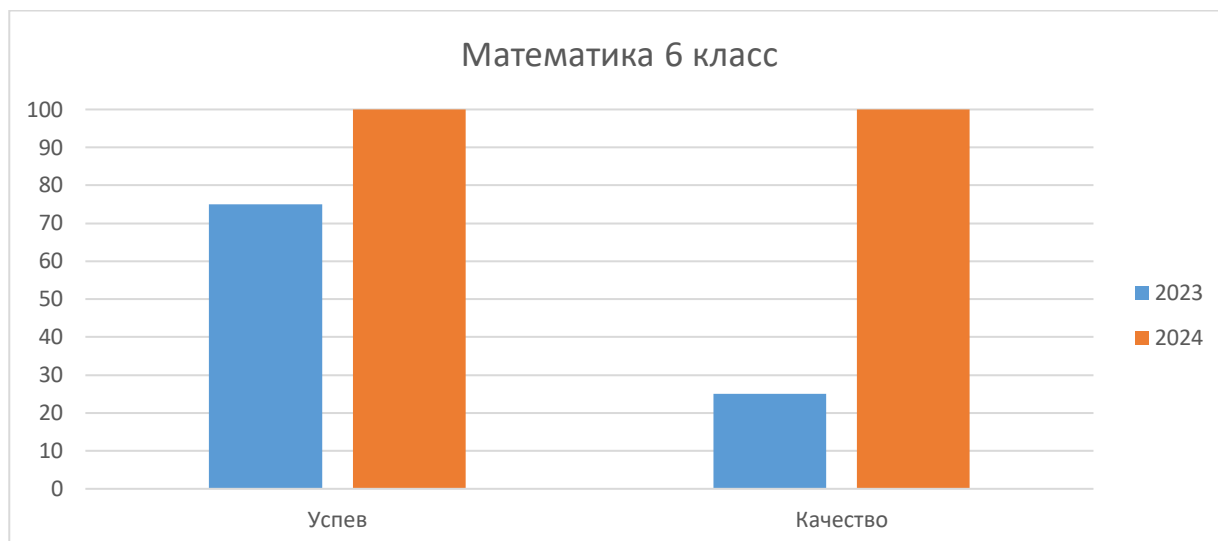
Русский язык. Сравнительный анализ по годам, 6 класс



Рекомендации: так как обучающиеся не справились с некоторыми заданиями, особое внимание уделить повторению синтаксического разбора предложения, образованию степеней сравнения прилагательных;

- повторить правила пунктуации в предложения с обращениями;
- продолжить работу по комплексному анализу текста;
- уделить внимание при повторении разделу «Лексика», акцентировать внимание на понятиях многозначные и однозначные слова;
- повторить тему «Фразеологизмы».

Математика 6 класс. Сравнительный анализ по годам



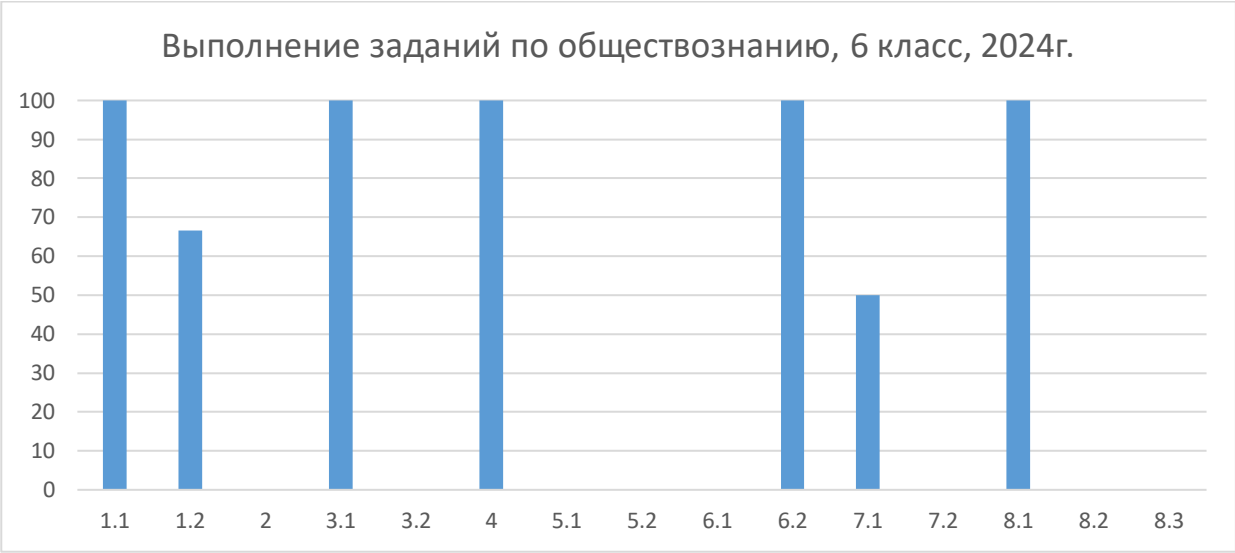
Задания № 10, 11, 13 не выполнены 9 задание на 50%

География. Сравнительный анализ по годам нет возможности сделать, так как ВПР по географии не проводилась.

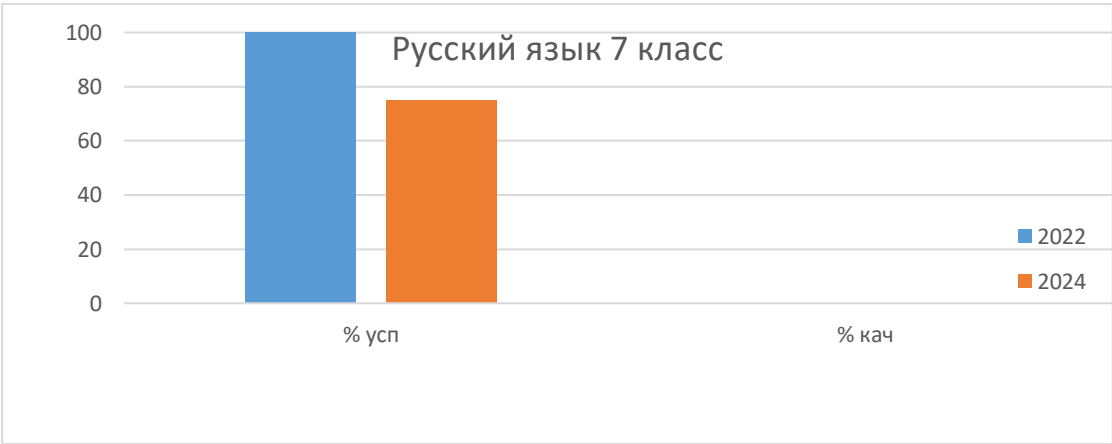


Задания № 10, 11, 13 не выполнены 9 задание на 50%

Обществознание. Сравнительный анализ по годам нет возможности сделать, так как ВПР по обществознанию не проводилась.



Русский язык - 7 класс. Сравнительный анализ по годам



Вывод: Успеваемость по русскому языку составила 0 %, так как класс слабый показатели стабильные - удовлетворительные; качество осталось неизменным и составило – 0 % (учитель: Смирнова И.Л.)



Рекомендации: обратить особое внимание при повторении на тему «Производные и непроизводные предлоги», так как все обучающиеся не справились с заданиями по данной теме;

- повторить правила пунктуации в предложениях с причастным оборотом и обращением;
- продолжить работу по комплексному анализу текста, уметь определять основную мысль текста, уметь анализировать текст;
- продолжать работу по формированию орфографической зоркости и грамотности.

Математика – 7 класс. Сравнительный анализ по годам



Вывод: Успеваемость по математике составила 100, без изменений; качество осталось неизменным и составило – 0 % (учитель: Пушкова Е.Ф.).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.



Задания 10,11,14-16 – не выполнены

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию умений анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах, на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.
- Продолжить работу по формированию умений и знаний на базовом уровне понятий геометрических фигур, умение применять геометрические факты для решения задач.
- Продолжить работу над понятиями «функция», «способы задания функции»; умениями выполнять несложные преобразование выражений; умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
- Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Присутствие наблюдателей на ВПР в 2024 году

При проведении ВПР присутствовали наблюдатели (1 человек от родительской общественности). Причина, по которой были направлены общественные наблюдатели в ОО - обеспечение открытости.

Выводы:

В организационном плане ВПР в 2023-2024 уч. г. прошли в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок их проведения.

Анализ результатов ВПР показал, что не все учащиеся удовлетворены результатами выполненных заданий. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Рекомендации:

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
6. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
9. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
10. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
11. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Исполнитель:

зам. директора по УВР Е.Ф. Пушкова

89086484908

elisaweta_09@mail.ru